

**Администрация
Мучкапского района
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
р.п. Мучкапский, ул. Красная,54
E-mail: otdelobr2011@yandex.ru
Тел. 3-17-47 / факс 3-30-19
01.05.2022 № 401**

I. Анализ результатов дошкольного мониторинга.

1. По качеству образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В основе образовательной программы, реализуемой в МБДОУ, лежит программа: «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, которая предусматривает содержание образовательной деятельности по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

В работе педагогами используются парциальные программы С.Н.Николаевой «Юный эколог», О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность детей дошкольного возраста», И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Воспитательный компонент пронизывает все области образовательной программы.

В МБДОУ осуществляется духовно-нравственное, экологическое, художественно-эстетическое и физическое воспитание. Накоплен богатый опыт работы по экологическому воспитанию. Эффективно в этом направлении работают педагоги Одина О.В. и Милюкова О.М. Педагог Жалнина О.Н. углубленно работает по обучению детей чтению. Ею разработана программа «Веселые звуки».

В целях образования и воспитания дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом на основе реализации

договорных отношений. В 2021-2022уч.году в рамках сетевого взаимодействия учреждение работало по договорам с 8 учреждениями образования и культуры.

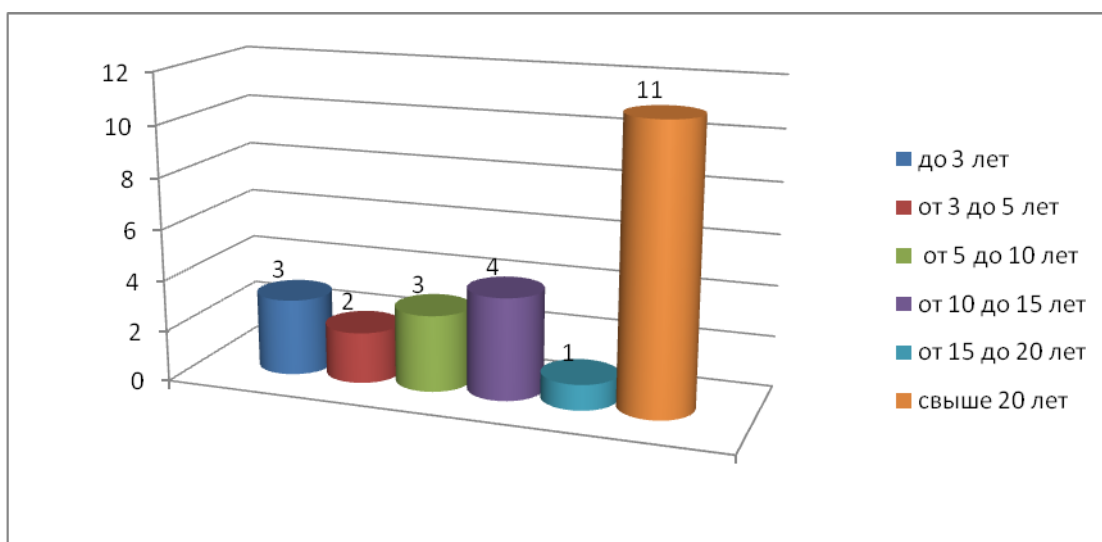
2. По качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Всего работают 25 педагогических работников, из которых 19 воспитателей и 5 специалистов (музыкальный руководитель – 2чел., педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада:

Стажевые характеристики



Развивающая предметно-пространственная среда помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В группах соблюдены принципы построения развивающей предметно-пространственной среды: содержательности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной. Корпус №1 оснащён музыкальным и физкультурным залами, логопунктом, группой кратковременного пребывания, центром игровой поддержки ребенка, кабинетом педагога-психолога, методическим кабинетом с библиотекой и медицинским кабинетом. Имеются игровые прогулочные площадки для каждой возрастной группы. В корпусе №1 оборудованы: спортивная площадка и мини-футбольное поле, спортивно-игровой комплекс.

Имеются необходимые средства обучения – мультимедийное оборудование, телевизоры, DVD, 2 интерактивные доски, музыкальные центры, 2 ноутбука, компьютер в методическом кабинете. Использование электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно ёмким, зрелищным и комфортным.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – хороший помощник в подготовке педагога к занятиям, например, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. ЭОР позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания. Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ и повысить его эффективность.

В МБДОУ осуществляется психологическое сопровождение образовательной деятельности. Деятельность педагога - психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. В течение учебного года осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского сада с целью осуществления адаптации к условиям дошкольного учреждения, своевременной коррекции отклонений от возрастной нормы развития и поведения, раннего выявления одарённых детей.

Педагог-психолог проводит как индивидуальные, так и подгрупповые занятия. По расписанию проводит в каждой группе игровые тренинги и мероприятия на сплочение детского коллектива, воспитания уверенности в себе, дружелюбия. Эти мероприятия способствуют выработке чувства коллективизма, исключают агрессию.

Педагог-психолог ведет блок занятий в старших группах по образовательным областям, использует методическое пособие О.Л. Князевой «Я, ты, мы».

3. По взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Работа с родителями в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» подчинена единой цели - объединению усилий детского сада и семьи в стремлении к полной реализации в жизни каждого ребенка следующей триады: сохранение здоровья и оказание квалифицированной коррекционной помощи; дифференцированный подход в воспитании и обучении детей; их социальная защита и поддержка.

В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада.

По результатам анкетирования на степень удовлетворенности образовательных услуг более 90% родителей отвечают положительно.

Все пожелания родителей по совершенствованию образовательной деятельности рассматриваются педагогическим педсоветом или родительским комитетом совместно с педагогами. Если проблема силами родителей и ДОУ не решается администрация Мучкапского района всегда оказывает необходимую помощь.

Ежегодно всё больше увеличивается количество родителей, желающих, чтобы их ребенок получал дополнительные образовательные услуги.

В 2021 – 2022 учебном году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Весёлая палитра», «Умные ручки», «Цветные ладошки», «В гостях у сказки».

2) социально-педагогическое: «Почитайка», «Знайки», «Юный математик», «Занимательная математика», «Ступеньки к школе».

В дополнительном образовании задействовано 69 процентов воспитанников Детского сада.

Оказание дополнительных (платных) образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29 мая 2015 г. серия 68П01 №0001642.

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

При оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг. На родительских собраниях - онлайн в августе 2021 года был представлен

перечень оказываемых образовательных услуг. Родителям были представлены педагоги, формы и методы проведения образовательных услуг и их стоимости.

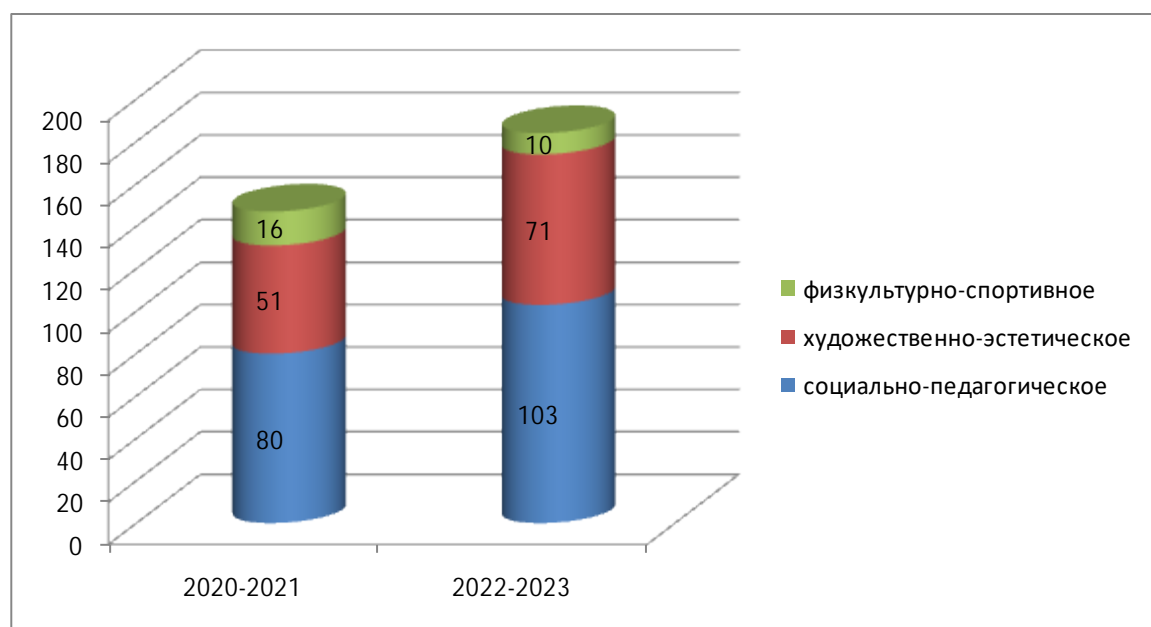
Платные образовательные услуги осуществляются во 2 половине дня воспитателями, и специалистами учреждения. Разработан механизм сопровождения воспитанников на занятия:

-фиксирование посещения ребенком услуги ведут педагоги, осуществляющие ведение услуги;

-на занятия с массовым посещением детей воспитатели организуют приход детей на занятие, после занятия сам педагог отводит детей в группу.

Для родителей организовываются посещения занятий с целью ознакомления с ходом образовательного процесса.

Сравнительная диаграмма охвата платными образовательными услугами



Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои индивидуальные способности, т.к. развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования.

По итогам реализации дополнительных образовательных программ были подведены итоги: все задачи, поставленные перед детьми, были выполнены на оптимальном уровне.

Реализация программ по дополнительному образованию позволяет превышать требования стандарта по определенным направлениям развития детей. С целью увеличения охвата воспитанников платными услугами планируется организация платных услуг по сенсорному развитию с детьми

раннего возраста, расширять спектр образовательных услуг для детей старшего дошкольного возраста, повышать качество оказываемых услуг, так как существует конкуренция в оказании услуг с другими образовательными организациями.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей 0 до 3 лет. В ДОО функционируют Группа кратковременного пребывания и Центр игровой поддержки ребенка. В указанных вариативных формах осуществлялась работа по:

- профилактике нарушений осанки, увеличению двигательной возможности организма;
- всестороннему полноценному развитию детей (физическое, социальное, познавательное, эстетическое, речевое);
- охране жизни и здоровья детей, обеспечению физического и психического благополучия каждого ребенка;
- приобщению родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, выработке у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

В ДОО создан Консультационный Центр, который посещают дети от 1,5 лет до 7 лет. Родителям (законным представителям) оказывается консультативная помощь по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. Услуги оказываются воспитателем, учителем-логопедом и педагогом-психологом. При желании консультацию может оказать любой специалист.

В рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» создана служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. Цель - повышение компетентности родителей в области образования и воспитания детей.

Основные задачи:

- создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей;
- удовлетворение потребности в самообразовании родителей, проживающих в отдаленных населенных пунктах;
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций и семейных отношений.

Основными целевыми группами получателей услуг Службы являются:

- родители (законные представители) детей дошкольного возраста;
- родители (законные представители) детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- родители (законные представители) детей с девиантным поведением.

Консультации для родителей (законных представителей) проводятся специалистами индивидуально.

Услуги предоставляются по запросу родителей в:

- очной форме, т.е. при непосредственной личной беседе;
- дистанционной форме, т.е. посредством телефонной связи, а также связи с использованием Интернет.

Наши специалисты обладают опытом проведения консультативной работы.

- Учитель - логопед
- Педагог - психолог
- Воспитатель
- Инструктор по физической культуре

Результатом данного направления работы является: удовлетворение потребности родителей (законных представителей) детей в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей, в том числе родителей детей, получающих дошкольное образование в семье и граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

4. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется совершенствованию форм физического развития и укреплению здоровья детей.

В ДОУ работает инструктор по физической культуре, его работа заключается в проведении утренней гимнастики, мероприятий по сохранению и укреплению здоровья.

Разработана и утверждена комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья.

Использование современных подходов при реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает оптимальный уровень физического развития детей и способствует укреплению их здоровья. В группах реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система организованной образовательной деятельности ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед работниками ДОУ, является сохранение здоровья детей.

В МБДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, эффективности иммунизации против гриппа и туберкулеза среди воспитанников. Ежегодно в МБДОУ проводится углубленный медицинский осмотр детей. В нем

принимают участия областные и районные врачи-специалисты: ЛОР, окулист, эндокринолог, хирург, невропатолог, педиатр.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Педагоги регулярно в группах проводят мероприятия по безопасности в быту, на дороге и в транспорте. Воспитатели принимают активное участие в конкурсах: «Безопасное колесо», «Дорога глазами детей», «Останови огонь», где занимали призовые места на муниципальном уровне и на региональном. Два педагога вместе с воспитанниками стали победителями областного фестиваля «Юные таланты за безопасность».

В вестибюле МБДОУ «Детский сад «Солнышко» оформлены стенды: «Пожарная безопасность» и «ПДД – наши друзья». Регулярно оформляются стенды детских работ «Дорога глазами детей». С детьми проводятся беседы сотрудниками ГИБДД по правилам дорожного движения.

II. Адресные рекомендации по результатам анализа.

1. Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Проанализировав результаты, можно выделить следующее:

а) педагогу-психологу разработать перспективный план по организации работы по образовательной области, социально-коммуникативному развитию.

б) педагогу психологу представить на рассмотрение педагогическому Совету программу «По коррекции нарушений у детей дошкольного возраста эмоциональной волевой сферы «Добрый –я!» для согласования.

в) музыкальному руководителю разработать перспективные планы по образовательным областям, художественно-эстетическому развитию, музыкальному воспитанию по каждой возрастной группе.

г) воспитателям групп раннего возраста разработать единую программу по художественно-эстетическому воспитанию детей раннего возраста.

д) всем педагогам при проведении мониторинга реально оценивать возможности воспитанников. Довести результаты высокого уровня до 80-90%.

е) заместителю по воспитательной и методической работе совместно с воспитателями смешанных и разновозрастных групп проанализировать критерии мониторинга для этих групп и оформить таблицы мониторинга.

2. Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Всем педагогическим работникам совместно с заместителем по воспитательной и методической работе оформить картотеку рекомендаций

новейших технологий и передовых практик, используя различные сайты педагогических работников.

3. Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Педагогическим работникам на своих страницах на официальном сайте учреждения в копилке методических рекомендаций систематизировать материалы мониторинга.

Перевести результаты мониторинга с бумажных носителей в электронный формат.

Провести педагогическое совещание по вопросу оформления материалов мониторинга.

Педагогическим работникам весь материал по самообразованию также оформить в электронном формате.

В методическом кабинете имеются методические материалы по аттестации педагогических работников. Также материалы методических мероприятий систематизировать и оформить в картотеку.

III. Меры, мероприятия.

1. Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

а) Дополнить раздел образовательной программы «Коррекционное развитие», разработать и использовать программу для детей с ОВЗ и ЗПР. Воспитателям использовать индивидуальные перспективные планы и маршруты для детей с особыми образовательными потребностями.

б) Для успешной подготовке к школе дополнить программу по обучению чтению «Веселые звуки» и использовать в работе педагогами старших и подготовительных групп.

в) Программы дополнительного образования корректировать ежегодно с учетом единых требований к оформлению программ.

Провести педагогическое совещание по вопросу соответствия перспективного плана программ изученному материалу.

г) Включить в образовательную программу дошкольного образования раздел «Работа в разновозрастных и смешанных группах».

д) Музыкальным руководителям и инструктору по физической культуре использовать в работе программу по развитию танцевальных упражнений и хореографическому воспитанию.

2. Принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования.

а) Педагогическим работникам через 3 года проходить курсы профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС ДО.

б) Всем педагогическим работникам пройти обучение на курсах инклюзивного образования и ИКТ.

в) Инструктору по физической культуре пройти профессиональную подготовку по специальности.

г) Руководителю методического объединения Жалниной О.Н. составить план районного методического объединения.

д) Ежегодно вести мониторинг педагогических работников, участвовавших в районном методическом объединении.

е) Пройти профессиональную подготовку педагогам, не имеющим дошкольного образования.

ж) Всем педагогическим работникам участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

з) Принимать участие в муниципальных, региональных и региональных педагогических мероприятиях.

и) Принимать активное участие в публикациях своих материалов в СМИ.

к) Педагогическим работникам имеющих среднее профессиональное образование стремиться к получению высшего или имеющим высшее не по специальности, получить второе высшее по специальности в ДООУ.

3. Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.

а) Приобрести интерактивную доску, телевизоры и компьютеры для организации образовательной деятельности в группы.

б) Для организации поисково-исследовательской деятельности и экспериментальной, приобрести микроскопы мини лаборатории в старшие группы.

в) Педагогу-психологу и учителю-логопеду для проведения мониторинга и оформления результатов работы подключить интернет и приобрести принтер и ксерокс.

г) Подключить интернет в групповые комнаты.

д) Приобрести комплекты обучающих программ по образовательным областям.

е) Обновить (приобрести) мебель в групповые комнаты в соответствии с ростовыми показателями.

ж) Организовать кружок художественно-эстетической направленности в корпусе № 2 МБДОУ по развитию нетрадиционной техники рисования в старшей, развитию мелкой моторики и творческих способностей в группе младшего возраста.

з) Организовать работу изостудии.

и) Организовать работу ЦИПР в первой половине дня.

к) В Шапкинском филиале МБДОУ организовать работу по дополнительному образованию.

4. Принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.

а) Привлечь больший процент детей с ОВЗ для занятий в кружках.

б) Специалистам организовать занятия по подгруппам с детьми с ОВЗ с учетом рекомендаций ОПМПК.

в) Провести круглый стол со специалистами и воспитателями по выработке единых требований к детям с ОВЗ.

г) Организовать в группах занятия с детьми по параллелям в группах детей одинакового возраста.

д) Нарботать методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ по разным образовательным областям.

е) Регулярно информировать родителей и размещать материал на сайте учреждения по организации работы и результативности работы с детьми с ОВЗ.

ж) Привлекать детей с ОВЗ к участию в конкурсах и различных мероприятиях проводимых в ДОУ, на муниципальном и региональном уровне.

з) Привлекать специалистов из других образовательных учреждений и учреждений культуры для работы с детьми с ОВЗ.

5. Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Повысить ответственность педагогов за результаты мониторинга отслеживать их динамику ежегодно.

Заместителю по воспитательной и методической работе фиксировать в мониторинге работы педагогов все положительные и отрицательные стороны и обсуждать на педагогических совещаниях.

IV. Управленческие решения.

1) Издание приказа и разработка локальных актов по результатам анализа: положение о мониторинге, об оценке знаний педагогических работников, о повышении квалификации, о разработке программ дополнительного образования.

Если токовые программы имеются, внести дополнения или утвердить в новой редакции.

2) По результатам анализа администрация ДОУ может вынести решение о поощрении педагогических работников за результативность в работе.

3) Нарботать программу ДОУ по совершенствованию работы на основании проведенного анализа.

4) Можно оптимизировать расстановку педагогических кадров на возрастных группах, опираясь на результаты анализа.

Начальник отдела образования



Л.В.Полтина