

**Администрация  
Мучкапского района  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
р.п. Мучкапский, ул. Красная,54  
E-mail: [otdelobr2011@yandex.ru](mailto:otdelobr2011@yandex.ru)  
Тел. 3-17-47 / факс 3-30-19  
14.07.2021 № 92**

## **I. Анализ результатов дошкольного мониторинга.**

### **1. По качеству образовательных программ дошкольного образования.**

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В основе образовательной программы, реализуемой в МБДОУ, лежит программа: «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, которая предусматривает содержание образовательной деятельности по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

В работе педагогами используются парциальные программы С.Н.Николаевой «Юный эколог», О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность детей дошкольного возраста», И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Воспитательный компонент пронизывает все области образовательной программы.

В МБДОУ осуществляется духовно-нравственное, экологическое, художественно-эстетическое и физическое воспитание. Накоплен богатый опыт работы по экологическому воспитанию. Эффективно в этом направлении работают педагоги Одина О.В. и Милюкова О.М. Педагог Жалнина О.Н. углубленно работает по обучению детей чтению. Ею разработана программа «Веселые звуки».

В целях образования и воспитания дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом на основе реализации

договорных отношений. В 2020-2021уч.году в рамках сетевого взаимодействия учреждение работало по договорам с 8 учреждениями образования и культуры.

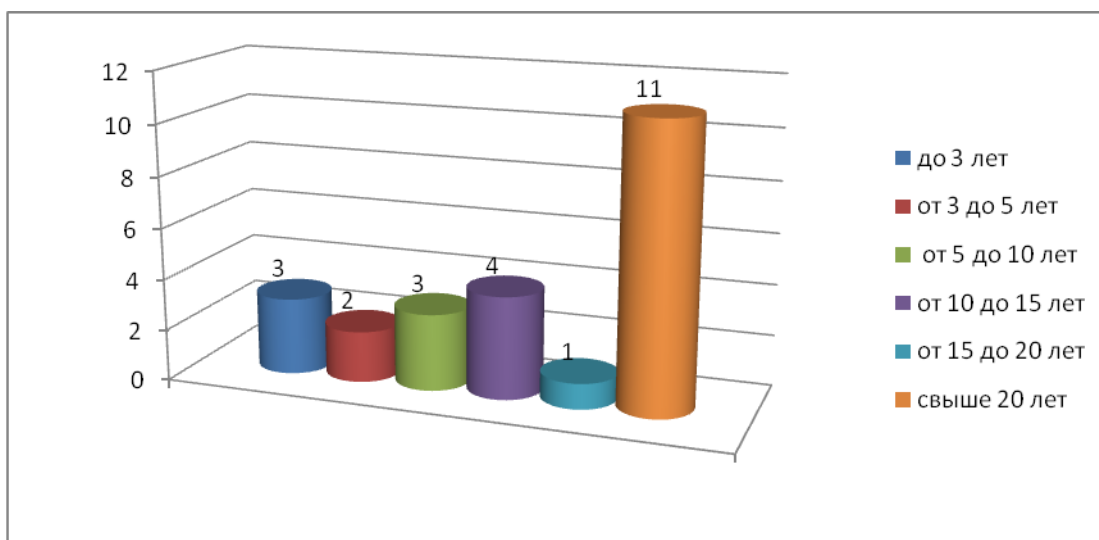
## **2. По качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Всего работают 25 педагогических работников, из которых 19 воспитателей и 5 специалистов (музыкальный руководитель – 2чел., педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада:

### **Стажевые характеристики**



Развивающая предметно-пространственная среда помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В группах соблюдены принципы построения развивающей предметно-пространственной среды: содержательности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной. Корпус №1 оснащён музыкальным и физкультурным залами, логопунктом, группой кратковременного пребывания, центром игровой поддержки ребенка, кабинетом педагога-психолога, методическим кабинетом с библиотекой и медицинским кабинетом. Имеются игровые прогулочные площадки для каждой возрастной группы. В корпусе №1 оборудованы: спортивная площадка и мини-футбольное поле, спортивно-игровой комплекс.

Имеются необходимые средства обучения – мультимедийное оборудование, телевизоры, DVD, 2 интерактивные доски, музыкальные центры, 2 ноутбука, компьютер в методическом кабинете. Использование электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно ёмким, зрелищным и комфортным.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – хороший помощник в подготовке педагога к занятиям, например, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. ЭОР позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания. Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ и повысить его эффективность.

В МБДОУ осуществляется психологическое сопровождение образовательной деятельности. Деятельность педагога - психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. В течение учебного года осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского сада с целью осуществления адаптации к условиям дошкольного учреждения, своевременной коррекции отклонений от возрастной нормы развития и поведения, раннего выявления одарённых детей.

Педагог-психолог проводит как индивидуальные, так и подгрупповые занятия. По расписанию проводит в каждой группе игровые тренинги и мероприятия на сплочение детского коллектива, воспитания уверенности в себе, дружелюбия. Эти мероприятия способствуют выработке чувства коллективизма, исключают агрессию.

Педагог-психолог ведет блок занятий в старших группах по образовательным областям, использует методическое пособие О.Л. Князевой «Я, ты, мы».

### **3. По взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Работа с родителями в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» подчинена единой цели - объединению усилий детского сада и семьи в стремлении к полной реализации в жизни каждого ребенка следующей триады: сохранение здоровья и оказание квалифицированной коррекционной помощи; дифференцированный подход в воспитании и обучении детей; их социальная защита и поддержка.

В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада.

По результатам анкетирования на степень удовлетворенности образовательных услуг более 90% родителей отвечают положительно.

Все пожелания родителей по совершенствованию образовательной деятельности рассматриваются педагогическим педсоветом или родительским комитетом совместно с педагогами. Если проблема силами родителей и ДОУ не решается администрация Мучкапского района всегда оказывает необходимую помощь.

Ежегодно всё больше увеличивается количество родителей, желающих, чтобы их ребенок получал дополнительные образовательные услуги.

В 2020 – 2021 учебном году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Весёлая палитра», «Умные ручки», «Цветные ладошки», «В гостях у сказки».

2) социально-педагогическое: «Почитайка», «Знайки», «Юный математик», «Занимательная математика», «Ступеньки к школе».

В дополнительном образовании задействовано 69 процентов воспитанников Детского сада.

Оказание дополнительных (платных) образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29 мая 2015 г. серия 68П01 №0001642.

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

При оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг. На родительских собраниях - онлайн в августе 2020 года был представлен

перечень оказываемых образовательных услуг. Родителям были представлены педагоги, формы и методы проведения образовательных услуг и их стоимости.

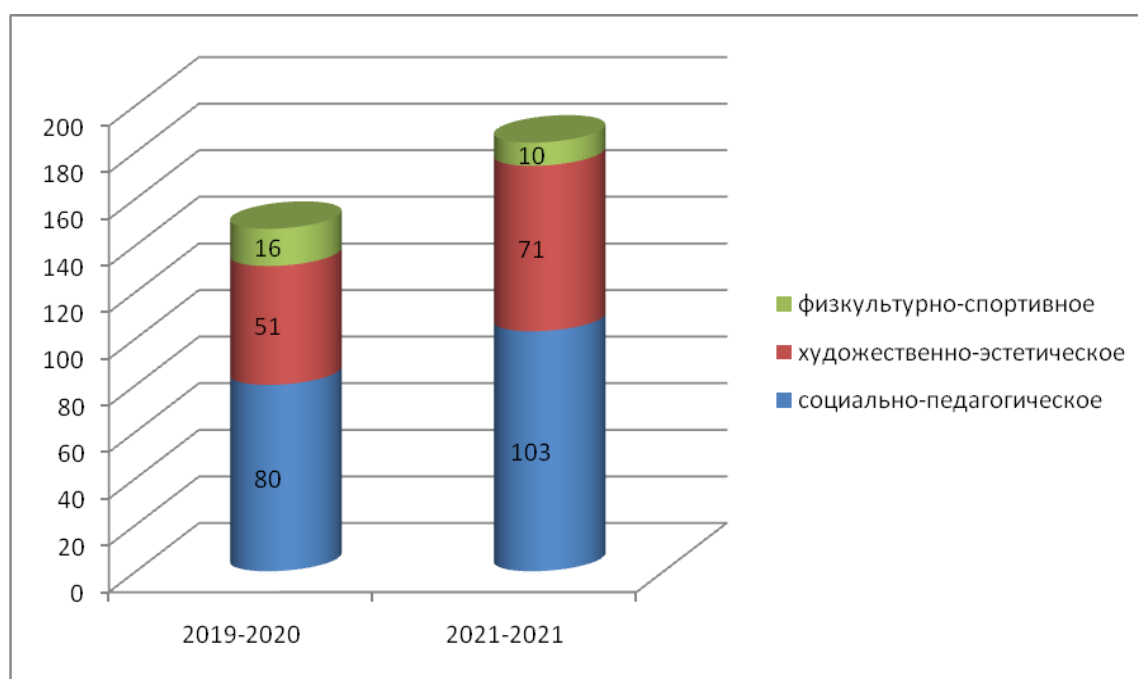
Платные образовательные услуги осуществляются во 2 половине дня воспитателями, и специалистами учреждения. Разработан механизм сопровождения воспитанников на занятия:

-фиксирование посещения ребенком услуги ведут педагоги, осуществляющие ведение услуги;

-на занятия с массовым посещением детей воспитатели организуют приход детей на занятие, после занятия сам педагог отводит детей в группу.

Для родителей организовываются посещения занятий с целью ознакомления с ходом образовательного процесса.

### Сравнительная диаграмма охвата платными образовательными услугами



Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои индивидуальные способности, т.к. развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования.

По итогам реализации дополнительных образовательных программ были подведены итоги: все задачи, поставленные перед детьми, были выполнены на оптимальном уровне.

Реализация программ по дополнительному образованию позволяет превышать требования стандарта по определенным направлениям развития детей. С целью увеличения охвата воспитанников платными услугами планируется организация платных услуг по сенсорному развитию с детьми

раннего возраста, расширять спектр образовательных услуг для детей старшего дошкольного возраста, повышать качество оказываемых услуг, так как существует конкуренция в оказании услуг с другими образовательными организациями.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей 0 до 3 лет. В ДОУ функционируют Группа кратковременного пребывания и Центр игровой поддержки ребенка. В указанных вариативных формах осуществлялась работа по:

- профилактике нарушений осанки, увеличению двигательной возможности организма;
- всестороннему полноценному развитию детей (физическое, социальное, познавательное, эстетическое, речевое);
- охране жизни и здоровья детей, обеспечению физического и психического благополучия каждого ребенка;
- приобщению родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, выработке у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

В ДОУ создан Консультационный Центр, который посещают дети от 1,5 лет до 7 лет. Родителям (законным представителям) оказывается консультативная помощь по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. Услуги оказываются воспитателем, учителем-логопедом и педагогом-психологом. При желании консультацию может оказать любой специалист.

В рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» создана служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. Цель - повышение компетентности родителей в области образования и воспитания детей.

*Основные задачи:*

- создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей;
- удовлетворение потребности в самообразовании родителей, проживающих в отдаленных населенных пунктах;
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций и семейных отношений.

Основными целевыми группами получателей услуг Службы являются:

- родители (законные представители) детей дошкольного возраста;
- родители (законные представители) детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- родители (законные представители) детей с девиантным поведением.

Консультации для родителей (законных представителей) проводятся специалистами индивидуально.

Услуги предоставляются по запросу родителей в:

- очной форме, т.е. при непосредственной личной беседе;
- дистанционной форме, т.е. посредством телефонной связи, а также связи с использованием Интернет.

Наши специалисты обладают опытом проведения консультативной работы.

- Учитель - логопед
- Педагог - психолог
- Воспитатель
- Инструктор по физической культуре

Результатом данного направления работы является: удовлетворение потребности родителей (законных представителей) детей в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей, в том числе родителей детей, получающих дошкольное образование в семье и граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **4. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.**

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется совершенствованию форм физического развития и укреплению здоровья детей.

В ДОУ работает инструктор по физической культуре, его работа заключается в проведении утренней гимнастики, мероприятий по сохранению и укреплению здоровья.

Разработана и утверждена комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья.

Использование современных подходов при реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает оптимальный уровень физического развития детей и способствует укреплению их здоровья. В группах реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система организованной образовательной деятельности ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед работниками ДОУ, является сохранение здоровья детей.

В МБДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, эффективности иммунизации против гриппа и туберкулеза среди воспитанников. Ежегодно в МБДОУ проводится углубленный медицинский осмотр детей. В нем

принимают участия областные и районные врачи-специалисты: ЛОР, окулист, эндокринолог, хирург, невропатолог, педиатр.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Педагоги регулярно в группах проводят мероприятия по безопасности в быту, на дороге и в транспорте. Воспитатели принимают активное участие в конкурсах: «Безопасное колесо», «Дорога глазами детей», «Останови огонь», где занимали призовые места на муниципальном уровне и на региональном. Два педагога вместе с воспитанниками стали победителями областного фестиваля «Юные таланты за безопасность».

В вестибюле МБДОУ «Детский сад «Солнышко» оформлены стенды: «Пожарная безопасность» и «ПДД – наши друзья». Регулярно оформляются стенды детских работ «Дорога глазами детей». С детьми проводятся беседы сотрудниками ГИБДД по правилам дорожного движения.

## **II. Адресные рекомендации по результатам анализа.**

### **1. Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.**

Проанализировав результаты, можно выделить следующее:

а) педагогу-психологу разработать перспективный план по организации работы по образовательной области, социально-коммуникативному развитию.

б) педагогу психологу представить на рассмотрение педагогическому Совету программу «По коррекции нарушений у детей дошкольного возраста эмоциональной волевой сферы «Добрый –я!» для согласования.

в) музыкальному руководителю разработать перспективные планы по образовательным областям, художественно-эстетическому развитию, музыкальному воспитанию по каждой возрастной группе.

г) воспитателям групп раннего возраста разработать единую программу по художественно-эстетическому воспитанию детей раннего возраста.

д) всем педагогам при проведении мониторинга реально оценивать возможности воспитанников. Довести результаты высокого уровня до 80-90%.

е) заместителю по воспитательной и методической работе совместно с воспитателями смешанных и разновозрастных групп проанализировать критерии мониторинга для этих групп и оформить таблицы мониторинга.

### **2. Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.**

Всем педагогическим работникам совместно с заместителем по воспитательной и методической работе оформить картотеку рекомендаций



новейших технологий и передовых практик, используя различные сайты педагогических работников.

### **3. Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.**

Педагогическим работникам на своих страницах на официальном сайте учреждения в копилке методических рекомендаций систематизировать материалы мониторинга.

Перевести результаты мониторинга с бумажных носителей в электронный формат.

Провести педагогическое совещание по вопросу оформления материалов мониторинга.

Педагогическим работникам весь материал по самообразованию также оформить в электронном формате.

В методическом кабинете имеются методические материалы по аттестации педагогических работников. Также материалы методических мероприятий систематизировать и оформить в картотеку.

## **III. Меры, мероприятия.**

### **1. Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования.**

а) Дополнить раздел образовательной программы «Коррекционное развитие», разработать и использовать программу для детей с ОВЗ и ЗПР. Воспитателям использовать индивидуальные перспективные планы и маршруты для детей с особыми образовательными потребностями.

б) Для успешной подготовке к школе дополнить программу по обучению чтению «Веселые звуки» и использовать в работе педагогами старших и подготовительных групп.

в) Программы дополнительного образования корректировать ежегодно с учетом единых требований к оформлению программ.

Провести педагогическое совещание по вопросу соответствия перспективного плана программ изученному материалу.

г) Включить в образовательную программу дошкольного образования раздел «Работа в разновозрастных и смешанных группах».

д) Музыкальным руководителям и инструктору по физической культуре использовать в работе программу по развитию танцевальных упражнений и хореографическому воспитанию.

### **2. Принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования.**

а) Педагогическим работникам через 3 года проходить курсы профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС ДО.

б) Всем педагогическим работникам пройти обучение на курсах инклюзивного образования и ИКТ.

в) Инструктору по физической культуре пройти профессиональную подготовку по специальности.

г) Руководителю методического объединения Жалниной О.Н. составить план районного методического объединения.

д) Ежегодно вести мониторинг педагогических работников, участвовавших в районном методическом объединении.

е) Пройти профессиональную подготовку педагогам, не имеющим дошкольного образования.

ж) Всем педагогическим работникам участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

з) Принимать участие в муниципальных, региональных и региональных педагогических мероприятиях.

и) Принимать активное участие в публикациях своих материалов в СМИ.

к) Педагогическим работникам имеющих среднее профессиональное образование стремиться к получению высшего или имеющим высшее не по специальности, получить второе высшее по специальности в ДООУ.

### **3. Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.**

а) Приобрести интерактивную доску, телевизоры и компьютеры для организации образовательной деятельности в группы.

б) Для организации поисково-исследовательской деятельности и экспериментальной, приобрести микроскопы мини лаборатории в старшие группы.

в) Педагогу-психологу и учителю-логопеду для проведения мониторинга и оформления результатов работы подключить интернет и приобрести принтер и ксерокс.

г) Подключить интернет в групповые комнаты.

д) Приобрести комплекты обучающих программ по образовательным областям.

е) Обновить (приобрести) мебель в групповые комнаты в соответствии с ростовыми показателями.

ж) Организовать кружок художественно-эстетической направленности в корпусе № 2 МБДОУ по развитию нетрадиционной техники рисования в старшей, развитию мелкой моторики и творческих способностей в группе младшего возраста.

з) Организовать работу изостудии.

и) Организовать работу ЦИПР в первой половине дня.

к) В Шапкинском филиале МБДОУ организовать работу по дополнительному образованию.

### **4. Принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.**

а) Привлечь больший процент детей с ОВЗ для занятий в кружках.

б) Специалистам организовать занятия по подгруппам с детьми с ОВЗ с учетом рекомендаций ОПМПК.

в) Провести круглый стол со специалистами и воспитателями по выработке единых требований к детям с ОВЗ.

г) Организовать в группах занятия с детьми по параллелям в группах детей одинакового возраста.

д) Нарботать методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ по разным образовательным областям.

е) Регулярно информировать родителей и размещать материал на сайте учреждения по организации работы и результативности работы с детьми с ОВЗ.

ж) Привлекать детей с ОВЗ к участию в конкурсах и различных мероприятиях проводимых в ДООУ, на муниципальном и региональном уровне.

з) Привлекать специалистов из других образовательных учреждений и учреждений культуры для работы с детьми с ОВЗ.

#### **5. Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.**

Повысить ответственность педагогов за результаты мониторинга отслеживать их динамику ежегодно.

Заместителю по воспитательной и методической работе фиксировать в мониторинге работы педагогов все положительные и отрицательные стороны и обсуждать на педагогических совещаниях.

#### **IV. Управленческие решения.**

1) Издание приказа и разработка локальных актов по результатам анализа: положение о мониторинге, об оценке знаний педагогических работников, о повышении квалификации, о разработке программ дополнительного образования.

Если токовые программы имеются, внести дополнения или утвердить в новой редакции.

2) По результатам анализа администрация ДООУ может вынести решение о поощрении педагогических работников за результативность в работе.

3) Нарботать программу ДООУ по совершенствованию работы на основании проведенного анализа.

4) Можно оптимизировать расстановку педагогических кадров на возрастных группах, опираясь на результаты анализа.

Начальник отдела образования

Е.Ю. Фузеева



в) Провести круглый стол со специалистами и воспитателями по выработке единых требований к детям с ОВЗ.

г) Организовать в группах занятия с детьми по параллелям в группах детей одинакового возраста.

д) Нарботать методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ по разным образовательным областям.

е) Регулярно информировать родителей и размещать материал на сайте учреждения по организации работы и результативности работы с детьми с ОВЗ.

ж) Привлекать детей с ОВЗ к участию в конкурсах и различных мероприятиях проводимых в ДОУ, на муниципальном и региональном уровне.

з) Привлекать специалистов из других образовательных учреждений и учреждений культуры для работы с детьми с ОВЗ.

#### **5. Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.**

Повысить ответственность педагогов за результаты мониторинга отслеживать их динамику ежегодно.

Заместителю по воспитательной и методической работе фиксировать в мониторинге работы педагогов все положительные и отрицательные стороны и обсуждать на педагогических совещаниях.

#### **IV. Управленческие решения.**

1) Издание приказа и разработка локальных актов по результатам анализа: положение о мониторинге, об оценке знаний педагогических работников, о повышении квалификации, о разработке программ дополнительного образования.

Если токовые программы имеются, внести дополнения или утвердить в новой редакции.

2) По результатам анализа администрация ДОУ может вынести решение о поощрении педагогических работников за результативность в работе.

3) Нарботать программу ДОУ по совершенствованию работы на основании проведенного анализа.

4) Можно оптимизировать расстановку педагогических кадров на возрастных группах, опираясь на результаты анализа.

Начальник отдела образования



Е.Ю. Фузеева