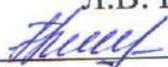


УТВЕРЖДАЮ
начальник отдела образования
Л.В. Полтинина


**ИТОГИ МОНИТОРИНГА
ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ
МУЧКАПСКОГО РАЙОНА**

р.п. Мучкапский
2021

ВВЕДЕНИЕ

С целью получения объективной информации о состоянии воспитательной деятельности в образовательных организациях Мучкапского района и эффективности реализации Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах в Тамбовской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р в сентябре-октябре 2021 года проведён мониторинг эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях Мучкапского района (далее – мониторинг).

Задачами мониторинга являлись изучение состояния организационного, кадрового обеспечения воспитательной деятельности, получение информации о развитии в образовательных организациях различных форм государственно-общественного управления, организации работы по вовлечению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социально активную деятельность, а также анализ некоторых *показателей* результативности воспитательной деятельности в школах.

В мониторинговом исследовании приняли участие общеобразовательные организации (включая филиалы) (далее – ОО) и организации дополнительного образования (далее – ОДО).

Полученная в ходе мониторинга информация послужила основой для принятия управленческих решений по повышению эффективности воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях района.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационное обеспечение воспитательной деятельности **на муниципальном уровне** представлено наличием муниципальных **центров**, осуществляющих деятельность различной направленности, и **детских общественных организаций**:

По профилактике ДДТТ (на базе МБОУ Мучкапской СОШ);

Центр духовно-нравственного воспитания (МБОУ ДО «Дом детского творчества»);

Центр дополнительного образования (МБОУ ДО «Дом детского творчества и МБОУ Мучкапская СОШ);

Центр по работе с одаренными детьми (МБОУ ДО «Дом детского творчества»);

Муниципальный (опорный) центр дополнительного образования.

Количество центров по сравнению с прошлым годом не изменилось.

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА

В Тамбовской области продолжают активно продвигаться идеи общественно активных школ. Такие школы позволяют создать эффективную образовательную среду для становления субъектной позиции ученика и учителя, личностной и творческой самореализации путём осуществления и развития гражданского сообщества реализации гражданских инициатив. Свои уставные цели общественно-активные школы решают:

- через развитие демократического уклада школьной жизни;
- создание условий для развития субъектности ребёнка;
- совершенствование пространственной организации школы;
- развитие партнёрских отношений школы и окружающего сообщества;
- разработку механизма привлечения представителей сообщества к решению актуальных социальных проблем;
- развитие форм созидательной социально значимой деятельности подрастающего поколения;
- создание устойчивой системы сетевого взаимодействия;
- организацию работы по программным направлениям: «Добровольчество», «Партнёрство», «Демократизация».

По данным, представленным образовательными организациями, в 2021-2022 у.г. **модель общественно активной школы** реализуется в МБОУ ДО ДЮСШ «Салют» и МБОУ ДО «Дом детского творчества».

Современная образовательная политика нацеливает школу на выстраивание партнёрских отношений с родителями, учащимися и сообществом с целью максимального включения всех участников образовательного процесса в деятельность по управлению образовательной организацией.

Одной из наиболее эффективных моделей включения школьников в общественную жизнь является ученическое самоуправление, различные варианты которого присутствуют в МБОУ Мучкапской СОШ.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что развитие государственно-общественных форм управления является одним из приоритетных в деятельности образовательных организаций. Реализация модели общественно-активной школы создаёт необходимые условия для успешной социализации обучающихся, что соответствует требованиям ФГОС. Ученическое самоуправление является важным фактором социализации, способствует формированию самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. В 2021 году в ученическом самоуправлении участвовало 66 чел. (2020г. – 21 чел.).

Наставничество среди обучающихся – перспективная форма организации воспитательного процесса в системе дополнительного образования.

Количество учащихся-наставников в ОО составило 3 чел. (0,29 %) от общего количества обучающихся региона. 32 обучающихся выполняют функции наставника в позиции «Старший – младший», 20 человек «Отличник – двоечник» и помогают своим товарищам преодолеть трудности в обучении.

При организации мероприятий классного, общешкольного и муниципального уровней, организации участия в проектом и конкурсном движении используется позиция наставничества «Активный – пассивный». В роли наставников выступало 3 чел.

Роль наставников «Лидер – лидер» исполнял 1 обучающийся.

Ряд членов ученического самоуправления активно работал в составе органов государственно-общественного самоуправления. В МБОУ Мучкапской СОШ созданы управляющие советы.

Также в Мучкапской школе имеются: Совет (комитет) школы, родительские объединения.

Попечительских советов в школе нет.

С 2019 года начата работа по созданию первичных отделений общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ). В 2021 году оно создано в МБОУ Мучкапской СОШ (корпус 1). В учреждениях дополнительного образования первичные отделения не создавались.

Позиционирование образовательных организаций в воспитательном пространстве муниципальных образований во многом зависит от имиджа, которое создаёт ОО у жителей района. На это направлены социальные проекты, способствующие преобразованию социума, окружающего школу и мероприятия различного уровня, которые организует ОО.

За истекший год участниками 62 социальных проектов стали 722 чел. (71,4 %) от общего количества обучающихся.

Количество реализованных благотворительных проектов составило 16, в них было задействовано 646 чел..

Количество реализованных экологических проектов составило 16, в них было задействовано 627 чел..

Количество реализованных трудовых проектов составило 11, в них было задействовано 696 чел..

Количество проведённых спортивных праздников для жителей микрорайона в 2021 году составило 4, в них приняло участие 31 чел.; концертов – 9, участников в них – 42; фестивалей – 3, участников – 33. Других мероприятий – 1, участников – 10.

Проведены ключевые школьные мероприятия:
13 литературных праздников, в них участников – 180;
9 театрализованных праздников – 113 чел.;
14 музыкальных праздников – 183 чел.;

2 торжественных ритуала посвящения, значимых для ОО, в них участников – 47 чел.;

22 церемонии награждения по итогам года – 137 чел.;

18 спортивных праздников – 786 чел.;

2 «капустника» с участием детей, педагогов, родителей, в них участников – 15 чел..

Особую роль в воспитательной деятельности, начиная с уровня начального общего образования, занимают мероприятия по профориентации. Количество мероприятий по популяризации профессий составило 69, а участников – 720 чел..

Центров по популяризации профессий в образовательных организациях нет.

Воспитательный процесс в 100 % общеобразовательных организаций осуществляется по программам воспитания и социализации.

Одной из первоочередных задач, поставленных перед школами региона в новом учебном году, является разработка и внедрение рабочих программ воспитания с использованием модулей.

В результате анализа мониторинга эффективности воспитательной деятельности в 2021 году в МБОУ Мучкапской СОШ прошла апробацию рабочая программа воспитания. Утверждённая рабочая программа воспитания размещена на сайте школы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Для координации воспитательной работы в МБОУ Мучкапской СОШ введена 1 ставка **заместителя директора** по воспитательной работе. Один специалист осуществляет воспитательную работу в базовой школе со всеми филиалами.

Заместителей директора по дополнительному образованию, заместителей директора по духовно-нравственному воспитанию и педагогов-организаторов в Мучкапской школе нет.

1 методист курирует воспитательную работу.

По полученным данным, в общеобразовательных организациях района трудятся:

3 старших вожатых;

1 социальный педагог;

2 педагога-психолога;

6 педагогов дополнительного образования;

2 воспитателя;

тьюторов нет.

Таким образом, обобщая данные мониторинга по кадровому обеспечению воспитательной деятельности, можно утверждать, что кадровый состав

обеспечивает воспитательную работу как в части управления, так и в части непосредственного осуществления.

Классное руководство

Среди педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность в ОО, наиболее многочисленными традиционно являются педагоги, выполняющие функции классного руководителя. Их численность составила, по данным мониторинга, 91 чел. 66,9% от общего количества педагогических работников.

Из общего количества классных руководителей основная доля приходится на учителей-предметников – 86 чел. – 94,5 %.

Также исполняют функции классного руководителя:

1 социальный педагог – 1 %;

1 педагог дополнительного образования.

Из общего количества классных руководителей:

системно осуществляет воспитательный процесс – 83 классных руководителя 91,2 %;

адресно осуществляет воспитательный процесс (с учётом возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса) – 28 классных руководителя – 30,7 %;

разработали и работают по программам индивидуального развития обучающихся – 4 классных руководителя – 3,6 %;

комплексно осуществляют воспитательный процесс в поликультурной среде – 38 классных руководителя – 41,7 %;

используют в своей деятельности инновационные формы и методы взаимодействия с обучающимися, в том числе интернет-ресурсы, сетевые сообщества, ведение блогов и т. д., – 59 классных руководителя – 64,8 %;

владеют технологиями работы с особыми категориями обучающихся (в том числе и инклюзивными) – 49 чел. – 53,8 %;

используют каналы обратной связи с родительской и педагогической общественностью («Дневник.ru», социальные сети и т.д.) – 71 классный руководитель – 78 %;

ведут методическую работу в поликультурной среде – 27 чел. – 29,6 %;

классных руководителей, осуществляющих функции наставников нет.

Таким образом, обобщая данные мониторинга, можно сделать вывод, что большинство классных руководителей использует в своей деятельности инновационные формы и методы взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), системно и адресно осуществляет воспитательный процесс.

Школьный урок

Воспитывающий потенциал урока независимо от его предметного содержания весьма высок. Именно на уроках вырабатывается главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха или пассивного избегания неприятностей.

В 2021 году воспитательные функции на уроках, помимо учителей-предметников, являющихся классными руководителями, осуществляли 86 учителей, что составило 63,2 % от общего количества педагогических работников.

Из количества учителей-предметников, не являющихся классными руководителями:

имеют высокий уровень сформированности установок толерантности по отношению ко всем участникам образовательного процесса – 56 чел.

участвуют в социально значимых делах и мероприятиях классных коллективов – 77 чел.;

используют каналы обратной связи с родительской и педагогической общественностью («Дневник.ru», социальные сети и т. д.) – 72 чел..

Анализируя данные мониторинга по количественному и качественному составу учителей-предметников, **не являющихся** классными руководителями, можно сделать вывод, что в области есть резерв кадров, способных качественно выполнять функции классных руководителей, а также воспитательные функции на школьных уроках.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Детские общественные объединения

Одним из структурных элементов муниципальной системы воспитания являются районные **детские общественные объединения**.

По полученным данным, детское общественное объединение муниципального уровня создано в МБОУ ДО «Дом детского творчества». Их членами являются 783 учащихся школ района.

Для оценки организационного обеспечения воспитательной деятельности **на муниципальном уровне** анализировалась информация о распространённости в ОО различных форм детских общественных объединений (ДОО).

Данные мониторинга показывают, что в целом по району членами **детских общественных объединений** школьного уровня являются 1011 школьников всех возрастных категорий.

Из них:

267 человек – учащиеся младшего школьного возраста, 331 человек – учащиеся среднего школьного возраста, 54 человека – учащиеся старшего школьного возраста.

Следует отметить, что активность участия школьников в деятельности данных объединений на протяжении обучения в школе остаётся на прежнем уровне, что говорит о стабильности.

В соответствии с положениями ФГОС социальная активность школьников является одним из показателей эффективности воспитательной деятельности в ОО. Рост количества учащихся, вовлечённых в общественные объединения, свидетельствует о создании и развитии в ОО дополнительных

пространств социализации школьников.

Проанализировав данные **о направленности деятельности детских общественных объединений** школьного уровня и численности детей, являющихся их членами, можно отметить, что «Союз детских организаций Тамбовской области» традиционно объединяет наибольшее количество школьников: 993 чел.. Он координирует деятельность детских общественных организаций в общеобразовательных организациях.

Второе по численности место занимает участие в деятельности РДШ. С введением с 2019 года определённых требований к структуре РДШ, созданием и регистрацией первичных отделений РДШ, с закреплением членства в РДШ на основании письменных заявлений обучающихся и обязательной процедурой регистрации первичных отделений РДШ и их членов в единой информационной системе на официальном сайте РДШ. Первичное отделение создано в МБОУ Мучкапской СОШ, членами которого являются 10 человек.

Хочется отметить, что в мероприятиях РДШ (акциях, днях единых действий, «Классных встречах») активно участвуют, при этом не являясь членами РДШ, 250 человек.

Членами общественных объединений спортивно-оздоровительного направления являются 33 чел., патриотического 39 чел., туристско-краеведческого – 8 чел., интеллектуального направления – 30 чел.. ДОО гражданско-правового и скаутского направления в образовательных организациях нет.

Сравнительный анализ данных показывает, что в общеобразовательных организациях района наиболее популярным является членство в «Союзе детских организаций».

Детские общественные объединения представлены в образовательных организациях следующими организационными **формами**: клубами, отрядами, обществами, ассоциациями, союзами.

Отряд – временное или постоянное объединение учащихся, изъявивших желание осуществлять деятельность по выполнению какой-либо задачи в соответствии с общими интересами (например, волонтерский отряд).

Клуб – общественное объединение групп людей на добровольной основе в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными, спортивными и др. интересами, а также для совместного отдыха (например, литературный клуб).

Общество – группа людей, формально не организованная, но имеющая общие интересы и ценности (например, общество любителей поэзии, научное общество).

Ассоциация (союз) – одна из организационно-правовых форм некоммерческих организаций, являющаяся добровольным объединением юридических лиц и/или граждан (применительно для образования – это добровольное объединение групп учащихся, например, ассоциация

старшекласников, ассоциация выпускников).

Как показал мониторинг, практически каждый второй учащийся является членом более чем одного детского школьного объединения. Как правило, это членство в «Союзе детских организаций» Тамбовской области, РДШ и одной из других форм детских общественных объединений какого-либо направления.

Анализируя данные о распространённости форм детских школьных объединений, можно увидеть, что по количеству членов лидирующую позицию составляют **школьные объединения**, входящие в клубы и отряды.

В целом по району действуют клубы: спортивной направленности – 8 чел., туристско-краеведческой – 8 чел., патриотической – 39 чел., экологической – 28 чел., интеллектуальной – 30 чел..

Как показал мониторинг, в общеобразовательных учреждениях района популярностью пользуются клубы интеллектуальной и патриотической направленности.

Работа 38 школьных отрядов организована в 100 % общеобразовательных организаций района. По-прежнему одни из самых популярных школьных отрядов – это добровольческие (волонтёрские) отряды. Их численность в 2021 г. насчитывает 154 чел. 82 чел. – состоят в отрядах «Юные инспекторы дорожного движения», 62 чел. В отрядах «Юный пожарный», 25 чел. – в отрядах «Юные друзья полиции», 83 чел. – в «Юнармейские отрядах».

Следующей по популярности формой детских школьных общественных объединений является общество. По данным мониторингового исследования в МБОУ Мучкапской СОШ создано 1 школьное научное общество, которое объединяет 147 обучающихся.

Деятельность школьных научных обществ связана не просто с удовлетворением потребностей учащихся в дополнительном образовании, а с возможностью образовательной организации комплексно охватить каждого учащегося в соответствии с его талантами и желаниями. При таком условии можно адекватно отслеживать и корректировать личностный рост учащихся, направленность интересов и будущий профессиональный выбор.

Одной из актуальных задач, стоящих перед современной школой, насыщенной информационно-коммуникационными средствами и технологиями, является задача по подготовке социально активной и информационно грамотной личности. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию ученика.

По данным мониторинга, в МБОУ Мучкапской СОШ распространённым видом СМИ является школьная газета и школьный сайт.

Таким образом, в муниципальной системе образования сформирована разнообразная система взаимодействия структур воспитательной

деятельности и организационных форм и направлений. Детское общественное движение, объединяющее школьников области, является показателем демократизации воспитательного пространства и соответствует современным тенденциям развития образовательной организации.

Курсы внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность, определяют в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции изменений № 1, утв. постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81).

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

до 1350 часов – на уровне начального общего образования; до 1750 часов – на уровне основного общего образования; до 700 часов – на уровне среднего общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность является обязательной.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования

По данным мониторинга, в общеобразовательных организациях области на реализацию внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится **85 часов в неделю**.

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **как самостоятельно, так и**

посредством сетевого взаимодействия. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования детей и организаций культуры.

Анализ полученной информации показал, что основной объём часов, отведённых для внеурочной деятельности составляет **82 часа** от их общего количества, – реализуется собственными силами школ. На долю организаций дополнительного образования приходится в среднем 2 часа в неделю, организаций культуры – 1 час.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность **организуется по направлениям развития личности** (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) учащегося при учёте его мнения до завершения получения ребёнком основного общего образования.

По данным мониторинга, наибольшее количество часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях района отводится на реализацию духовно-нравственного (24 часа) и общеинтеллектуального (35 часов) направлений развития личности учащихся. На долю общекультурного направления приходится 18 часов, социального – 5 часов, спортивно-оздоровительного (3 часа).

При рассмотрении модели **финансирования внеурочной деятельности, реализуемой школой** основной является модель бюджетного финансирования¹. По этой модели финансируется 100 % часов внеурочной деятельности, реализуемой общеобразовательными организациями.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования (5-9 классы)

По данным мониторинга, в 5-9 классах ОО области на внеурочную деятельность отводится **113,5 часов в неделю**. Все часы реализуются силами ОО.

Анализ информации о распределении часов внеурочной деятельности по направлениям развития личности учащихся показал, что в целом по району предпочтения отданы общеинтеллектуальному направлению – 65 часов, спортивно-оздоровительному – 4 часа, духовно-нравственному – 17 часов, общекультурное – 7,5 часов.

На основе данных мониторинга можно сделать вывод о том, что в ОО

области выполняются требования ФГОС по организации внеурочной деятельности.

Заметим, что в образовательных организациях достаточно ресурсов (например, школьное дополнительное образование) для удовлетворения потребностей учащихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В СОЦИАЛЬНО АКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ, РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЙОНА

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации» *учащимися с ограниченными возможностями здоровья* (далее – «дети с ОВЗ») являются физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией, которые препятствуют получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ст. 1 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»). В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребёнок-инвалид». Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы в соответствии с правилами, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 № 95 (инвалиды могут являться или не являться лицами с ограниченными возможностями здоровья).

В Российской Федерации создана правовая основа для участия детей различных категорий в принятии решений, затрагивающих их интересы. Действуют детские общественные объединения, работают органы школьного самоуправления и др.

В рамках реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2018-2027 годы в мониторинге запрашивалась информация, позволяющая оценить участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в принятии решений, затрагивающих их интересы, и вовлечение их в социально активную деятельность.

Вовлечённость детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социально активную деятельность рассматривалась нами через систему количественных

показателей, характеризующих членство в детских общественных объединениях школьного, муниципального, регионального уровней, а также участие в социально значимых проектах и иных мероприятиях различного уровня.

Членство в детских общественных объединениях

В ходе мониторинга выявлена вовлечённость детей с ОВЗ и детей-инвалидов в деятельность детских общественных объединений на школьном, и муниципальном уровнях.

Проанализировав данные об участии детей с ОВЗ и детей-инвалидов в деятельности детских общественных объединений, можно отметить, что в состав РДШ входит 72,9 % (35 чел.) детей с ОВЗ и детей-инвалидов области (2020 г. – 46,7 %) от общего количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов данной категории. Из них:

дети-инвалиды с ОВЗ без инвалидности составляют 85,7 % (30 чел.) от общего количества детей данной категории, входящих в состав «Союза детских организаций Тамбовской области» (школьного уровня);

дети с ОВЗ, являющиеся детьми-инвалидами, – 5,7 % (2 чел.) (школьного уровня);

дети-инвалиды, не являющиеся детьми с ОВЗ, – 8,5 % (3 чел.) (школьного уровня).

Входят в состав «Союза детских организаций Тамбовской области» - 42 чел. (87,5 % детей от общего количества детей данной категории, входящих в состав СДО). Из них:

дети-инвалиды с ОВЗ без инвалидности составляют 33 чел.;

дети с ОВЗ, являющиеся детьми-инвалидами, – 3 чел.;

дети-инвалиды, не являющиеся детьми с ОВЗ, – 6 чел..

Организация работы по вовлечению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социально активную деятельность, развитию лидерских качеств, реализации творческого потенциала по направлениям следующая:

4,1 % детей (2 чел.) принимают участие в объединениях патриотического направления;

в объединениях экологического направления – 4,1 % детей (2 чел.);

в волонтерском движении – 16,6 % детей (8 чел.).

Членство в органах ГОУ и органах ученического самоуправления

В Российской Федерации создана правовая основа для участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, действуют детские и молодёжные общественные объединения, молодёжные советы, палаты, парламенты. В большинстве школ образованы и активно работают органы школьного самоуправления.

Данные мониторингового исследования свидетельствуют о вовлечённости детей с ОВЗ и детей-инвалидов не только в деятельность органов ученического самоуправления, но и в деятельность органов государственно-общественного управления образовательными

организациями.

Так, количество детей данной категории, являющихся членами ученического самоуправления, составляет – 35 чел..

Мониторинговое исследование показало, что в социально значимые проекты вовлечены в 72,9 % (35 чел.) детей с ОВЗ и детей-инвалидов области.

Наиболее популярные:

творческие конкурсы – 35 чел.;

культурные проекты – 35 чел.;

познавательные проекты – 35 чел..

Наряду с данными о вовлечённости детей с ОВЗ и детей-инвалидов в деятельность общественных объединений и социально значимые проекты в мониторинге была запрошена информация об иных мероприятиях различного уровня. К данным мероприятиям относятся предметные олимпиады, спортивные и творческие конкурсы. Материалы мониторинга свидетельствуют о том, что дети с ОВЗ и дети-инвалиды района участвуют: в творческих конкурсах – 3 чел., в спортивных соревнованиях 3 чел., в предметных олимпиадах 2 чел..

Освещение темы в средствах массовой информации

Одной из задач воспитания является освещение в средствах массовой информации темы участия детей в общественной жизни. Данные мониторингового исследования показали, что тема участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общественной жизни не в полной мере освещена в *средствах массовой информации*.

В общеобразовательных школах района для освещения используются школьные школьная газета и социальные сети.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В ходе мониторингового исследования общеобразовательные организации предоставили информацию, которая показывает результативность воспитательной деятельности. В том числе – сведения:

о сохранении жизни и здоровья учащихся;

содействии освоению школьниками программ общего и дополнительного образования;

об осуществлении патриотического, гражданско-правового воспитания, формировании социальной компетентности учащихся;

организации взаимодействия с родителями учащихся;

определении зон риска для учащихся, планировании профилактической деятельности.

Опираясь на данные, полученные от ОО, за 2021 г. – зафиксировано 2

случая **травматизма**, а в 2020 г. случаев не было.

Наиболее распространённой формой поддержки и работы с одарёнными детьми является участие детей в **предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях** на различных уровнях.

Анализ полученных данных показал, что наиболее активно учащиеся района участвуют в творческих конкурсах – 436 учащихся, спортивных соревнованиях различного уровня – 195 учащихся от общего количества. Участниками предметных олимпиад стали 273 школьника.

Внеурочной социально значимой проектной деятельностью в 2020/2021 уч. г. охвачены: в **социально значимых проектах** участвовали 645 чел. (2020 г. – 573 чел.), что составляет 63,7 % (2020 г. – 55 %) от общего количества учащихся района.

Что касается организации **походов и экскурсий**, в 2020-2021 уч.г. был организован всего 1 поход, в котором приняли участие 20 учащихся, 6 внутриобластных экскурсий (приняли участие 82 человека), 5 экскурсий за пределами области (120 участников).

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у подростков, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков «группы риска». Взаимодействие классного руководителя, учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов обеспечивает эффективность работы по выявлению и сопровождению учащихся группы социального риска, то есть учащихся, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях и испытывают на себе воздействие негативных социальных факторов развития.

По данным, представленным ОО, количество **социально неблагополучных семей** в ОО района составляет – 9 (как и в прошлом учебном году).

Школьников, систематически **пропускающих** занятия в школе по **неуважительным причинам** – нет, как и в прошлом году.

Охват учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом **учёте и/или на учёте в ПДН**, составляет в целом по району 13 чел. (в 2020 г. – 20 чел.). В том числе **на внутришкольном учёте** состоят 13 чел., состоящих на учёте в ПДН – 9 чел..

Численность учащихся, снятых с учёта в ПДН, составляет 4 чел..

Данные о количестве детей, снятых с учёта в ПДН, а также информация о занятии учащихся спортом, творчеством, об участии школьников в многогранной деятельности детских общественных объединений и иных мероприятиях свидетельствуют о результативности и эффективности проделанной воспитательной работы в образовательных организациях

области.

Кроме того, анализ данных мониторинга показывает, что участие школьников в вышеупомянутых мероприятиях способствует повышению заинтересованности в посещении образовательной организации и формированию у них законопослушного поведения.

Одна из важнейших функций классного руководителя – организация взаимодействия школы и семьи в воспитании и обучении ребёнка. Содержание работы классного руководителя с родителями включает психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы, участие родителей в управлении школой. Каждое из этих направлений работы реализуется через различные формы работы, из которых наиболее продуктивными являются родительские собрания и участие родителей в классных и школьных мероприятиях.

По полученным данным, в среднем **посещает родительские собрания 537 семей (23020 г. – 755 семей).**

Как показал мониторинг, в целом по району **105 активных семей, постоянно участвующих в классных и школьных мероприятиях.**

Количество учащихся, постоянно участвующих в конкурсах и проектах РДШ, составило 18 чел., что составляет 1,7 % от количества обучающихся района.

Учащихся, ставших в 2021 году финалистами всероссийских конкурсов – нет.

Количество обучающихся, подготовленных педагогами ОО, ставших победителями и призёрами всероссийских и региональных конкурсов, составило 9 чел. (0,8% от общего количества обучающихся в районе).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый мониторинг позволил получить данные и проанализировать состояние воспитательной деятельности в образовательных организациях района, выделить как положительные моменты, так и проблемные стороны.

На муниципальном уровне сложилась сеть системообразующих центров системы воспитания. Численность муниципальных центров и количества детских общественных организаций муниципального и школьного уровня по различным направлениям деятельности осталась на уровне прошлого года, что положительно влияет на приоритетные направления воспитания и социализации обучающихся района.

Кроме того, в качестве **позитивных результатов воспитательной деятельности** в образовательных организациях можно рассматривать **следующие моменты:**

наличие различных организационных **форм детских объединений:** клубов, отрядов, обществ, ассоциаций, союзов;

функционирование **школьных средств массовой информации**; организация **внеурочной деятельности** во всех ОО области осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе через такие формы, как экскурсии и походы;

вовлечённость **детей с ОВЗ и детей-инвалидов** в различные формы социально активной деятельности;

сохранение высоких показателей участия школьников в **предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях** на различных уровнях;

отсутствие роста количества **социально неблагополучных семей** в ОО района;

отсутствие учащихся, систематически **пропускающих** занятия в школе по неуважительным причинам;

сокращение количества школьников, состоящих **на внутришкольном профилактическом учёте и учёте ПДН**;

высокий показатель детей с ОВЗ и детей-инвалидов, входящих в состав «Союза детских организаций» Тамбовской области и РДШ.

Вместе с тем обращает на себя внимание:

увеличение показателя травматизма среди детей школьного возраста;

сохраняющаяся **кадровая проблема**, связанная с отсутствием или с сокращением в штатном расписании школ ставок тьюторов;

недостаточное освещение в средствах массовой информации **темы участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общественной жизни и социально важной деятельности**;

снижение численности походов, экскурсий и количества их участников внутри области и за её пределами;

снизился показатель посещаемости родителями собраний

На основании результатов проведённого мониторинга рекомендуется:

Отделу образования (Полтинина) и МУ ЦОКО (Сибилева):

1. Довести результаты мониторинга до сведения руководителей образовательных организаций своего муниципалитета.
2. Принять меры по дальнейшему развитию воспитательной деятельности в муниципальной системе образования.

Руководителям образовательных организаций (Мишина, Горбунов, Крутских):

1. Обсудить результаты мониторинга на педагогических советах;
2. Использовать данные мониторинга при планировании работы по развитию и улучшению воспитательной деятельности в ОО;
3. Принять меры по повышению качества программного обеспечения с учётом современных требований к разработке и реализации рабочих программ воспитания.